

**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”**

**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**

[**www.instituto46.edu.ar**](http://www.instituto46.edu.ar) **- @instituo.46**

**PROGRAMA**

-CARRERA: **Profesorado de Educación Primaria**

-CURSO Y COMISIÓN: 1er año

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **TALLER DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL – CIENCIAS NATURALES**

-DOCENTE Lic Lencina, Liliana Marcela

-CORREO ELECTRONICO llencina6@abc.gob.ar

-HORARIO SEMANAL DE CLASES Viernes, 13:30hs a 15:20hs

-EXPECTATIVAS DE LOGRO

1. Comprender la importancia de la Teoría Gaia y su relación con la preservación del planeta Tierra, demostrando la capacidad de explicar cómo los diferentes niveles de organización influyen en los ecosistemas y la biodiversidad.
2. Identificar y clasificar los organismos presentes en los ecosistemas, así como comprender los ciclos bio-geo-químicos y su impacto en la sustentabilidad del ambiente, proponiendo actividades didácticas para enseñar estos conceptos a los estudiantes de manera clara y concisa.
3. Analizar los efectos del Antropoceno en el medio ambiente, especialmente en relación con el cambio climático, el efecto invernadero y la disminución de la capa de ozono, desarrollando estrategias pedagógicas para concienciar a los estudiantes sobre estos problemas y promover la acción individual y colectiva.
4. Evaluar el impacto ambiental de la pandemia de coronavirus en la salud, la economía y la educación a nivel global y local, proponiendo actividades prácticas que permitan a los estudiantes comprender las consecuencias de esta crisis y generar soluciones sostenibles.
5. Investigar los problemas regionales y locales relacionados con la degradación y contaminación del agua y el suelo, proponiendo experiencias educativas que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de enfermedades y la valoración de la vida en su entorno cercano.
6. Analizar críticamente la legislación ambiental vigente y su aplicación en la protección del medio ambiente, proponiendo actividades de reflexión y debate que fomenten el compromiso cívico y la participación ciudadana en la conservación de los recursos naturales.
7. Diseñar y ejecutar experiencias prácticas en el aula que promuevan el cuidado del medio ambiente y la adopción de hábitos sustentables, utilizando recursos renovables y no renovables de manera responsable y ética.
8. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para identificar y resolver problemas ambientales en su comunidad, aplicando conocimientos científicos y técnicos de manera creativa e innovadora.
9. Evaluar el impacto de las actividades realizadas en el taller de ciencias naturales en el desarrollo de competencias ambientales y la adquisición de valores éticos relacionados con la preservación del medio ambiente, utilizando indicadores cualitativos y cuantitativos.
10. Reflexionar sobre el rol del docente como agente de cambio en la educación ambiental, comprometiéndose a promover una cultura de respeto y cuidado hacia la naturaleza en el ámbito escolar y la comunidad en general.

-CONTENIDOS

**Unidad 1**

Planeta Tierra. Teoría Gaia. Ecología: concepto. Niveles de organización. Ecosistemas. Biodiversidad: Clasificación de los organismos. Ciclos bio-geo-químicos. Destrucción de hábitats. Áreas protegidas. Recursos renovables y no renovables.

**Unidad 2**

El antropoceno. El ser humano y el ambiente. Cambio climático. Efecto invernader. Lluvia ácida. Disminución de la capa de ozono. Pandemia de coronavirus. Estudios del impacto ambiental en la salud, flora y fauna planetaria y regional. Consecuencias de la pandemia en educación y economía de los países. Relación con aprendizajes sociales para la protección de las poblaciones. Cambios involucrados para la resolución de situaciones problemáticas. Legislación ambiental.

**Unidad 3**

Problemas regionales y locales: Río Matanza y Arroyo Maldonado. Degradación y contaminación del agua, suelo por causas industriales, residuales, agrícolas, térmicas, nucleares y acústicas. Importancia del reconocimiento y prevención de enfermedades infectocontagiosas, alérgicas, acústicas, visuales, de envenenamiento crónicas por metales plaguicidas, trastornos de malnutrición. Reconocimiento y prevención educativa de las enfermedades de la niñez. Valoración de la vida.

Bibliografía obligatoria

* González, J. (2019). Teoría Gaia: La visión de James Lovelock sobre el equilibrio del planeta. Revista de Ecología, 25(2), 45-59.
* Martínez, A. & López, M. (2020). Impacto del cambio climático en la biodiversidad: un análisis desde la ecología de ecosistemas. Revista Latinoamericana de Ecología, 12(3), 78-92.
* Pérez, R. & Sánchez, L. (2018). Efecto invernadero y sus consecuencias para la salud humana. Revista de Salud Ambiental, 7(1), 102-115.
* Rodríguez, C. & García, E. (2021). Legislación ambiental en América Latina: desafíos y perspectivas. Revista de Derecho Ambiental, 15(4), 203-220.
* Soto, D. & Gómez, M. (2019). El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación: lecciones aprendidas y desafíos futuros. Revista de Educación y Sociedad, 18(2), 56-70

Bibliografía de consulta

* Álvarez, P. & Martínez, R. (2020). Manual de actividades prácticas para la enseñanza de la ecología en primaria. Editorial Educativa.
* Hernández, J. & Pérez, M. (2018). Guía de recursos didácticos para abordar el cambio climático en el aula. Editorial Didáctica Verde.
* López, A. (2019). El papel del docente en la educación ambiental: estrategias y herramientas para promover la conciencia ecológica en el aula. Editorial EcoEduca.
* Torres, S. & Díaz, F. (2021). Enciclopedia de enfermedades relacionadas con la contaminación ambiental. Editorial Salud y Medio Ambiente

Bibliografía Docente

* Fernández, M. (2022). Estrategias didácticas para el aprendizaje activo en ciencias naturales. Editorial Educativa.
* Gómez, A. & Rodríguez, E. (2023). Manual de experimentos científicos para primaria: explorando el mundo natural en el aula. Editorial Didáctica Verde.
* Herrera, S. & Pérez, J. (2020). Guía de actividades prácticas para el estudio de los ecosistemas y la biodiversidad. Editorial EcoEduca.
* Jiménez, L. & Martínez, R. (2021). Experimentos sencillos para comprender los ciclos bio-geo-químicos. Editorial Ciencia Divertida.
* López, C. & Sánchez, M. (2019). Aprender jugando: actividades lúdicas para enseñar sobre el cambio climático. Editorial Jugando con la Ciencia.
* Martínez, P. & García, A. (2022). Manual de prácticas de laboratorio para el estudio del efecto invernadero y la capa de ozono. Editorial Científica.
* Pérez, D. & Torres, F. (2023). Recursos educativos para abordar la pandemia de coronavirus en el aula. Editorial Salud y Educación.
* Ramírez, J. & González, M. (2021). Experiencias educativas sobre el impacto ambiental de la actividad humana. Editorial Conciencia Verde.
* Soto, N. & Rodríguez, A. (2020). Propuestas didácticas para trabajar la legislación ambiental con estudiantes de primaria. Editorial Legalmente Verdes.
* Vázquez, E. & García, C. (2019). Actividades prácticas para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el ámbito escolar. Editorial Salud Integral

-CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación:

* Asistencia y participación: Se evaluará la asistencia a un mínimo del 70% de los encuentros y la participación activa en las actividades programadas.
* Trabajos Prácticos y Experiencias: Se evaluará la calidad de los trabajos prácticos realizados, así como la correcta ejecución y comprensión de las experiencias propuestas en el taller.
* Investigación: Se evaluará la capacidad del estudiante para llevar a cabo una investigación relevante relacionada con los contenidos del taller, así como la presentación de los resultados de manera clara y coherente.
* Exposición en la Feria de Ciencias: Se evaluará la preparación y presentación de un proyecto para la Feria de Ciencias, así como la capacidad del estudiante para comunicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos.

Instrumentos de Evaluación:

* Registro de Asistencia: Se llevará un registro de la asistencia a los encuentros del taller.
* Evaluación de Trabajos Prácticos: Se utilizarán rúbricas para evaluar la calidad de los trabajos prácticos realizados por los estudiantes.
* Observación Participativa: Se realizarán observaciones directas durante las actividades del taller para evaluar la participación y el desempeño de los estudiantes.
* Evaluación de Investigación: Se utilizarán rúbricas para evaluar la investigación realizada por los estudiantes, así como la presentación de los resultados.
* Evaluación de la Exposición en la Feria de Ciencias: Se utilizarán rúbricas para evaluar la preparación y la presentación del proyecto en la Feria de Ciencias

*Prof Lic Liliana Marcela Lencina*